

民國 113 年 6 月份第 4 週「莒光園地」節目重點介紹

第一單元：保防單元劇——「明天留給我」

「不探聽機密、不記述機密」，是我們每一位官兵都應有的基本認知，在平常生活中，總有一些話題可以引起大家的熱絡回饋，然而若是對機密資訊的談論，不但觸犯規定，更會影響單位的任務運作。本集劇中的林佳純上尉，即因個人觀念偏差及虛榮心作祟，藉由分享探聽的訊息來滿足虛榮心，進而使自己步上錯誤之途。

節目重點：

- 1、後勤官林佳純到單位報到後，因時常幫助周邊的同事而獲得大家讚賞。然而，隨著時間的推移，她的一些行為引起了同事們的注意；當同事們在討論公務時，即便是與自己無關的項目，佳純也會設法去探聽，並將自己探聽到、不屬於個人應知的機密資訊，以炫耀的方式分享給其他同事，以滿足個人的虛榮心。而這樣的行為也逐漸被同事們發現，大家也開始對她感到不安與警惕。
- 2、佳純某次看到同事蓉貞因尋找電腦密碼而苦惱，便教她如何將密碼記錄在便貼紙上且又能增加偽裝度；自此之後，蓉貞發現

似乎周邊的人都知道自己業管的機密資訊內容。某天蓉貞急忙地離開辦公室，佳純便過去翻閱其桌上的文件，並逕自登入其電腦查看資訊，當蓉貞回來後發現文件擺放的位置異常，再回想近期發生的事情後，研判應是佳純所為，便立即向保防官回報。

給我們的啟示：

「綿密安全調查，維護單位純淨」，在「國軍人員遭中共情報部門吸收運用案例態樣」分析資料顯示，部隊的高風險人員違常，多為保密違規及不當行止。因此，如果發現人員經常藉故向同袍探詢、借閱、要求提供非業管的資訊，或經常於非上班時間單獨留營、返營異常加班等，都應特別注意掌握，並適時向上級回報。保密觀念雖是老生常談，意義卻是無比重要，唯有強化自身安全警覺認知，才能防範有心人士的滲透破壞，進而確保單位純淨與國家安全無虞。

第二單元：心輔座談會：預備幸福的能力

近代 100 年來心理學者認為，「幸福感」是可以清楚定義且有方式的追尋；「社會情緒學習(Social and Emotional Learning)」有著號稱「預備幸福的能力」，如何能有效認識自己，並且擁抱接受周遭

發生的一切變化及壓力，是我們追求幸福的過程中必經的課題。本集邀請專家學者為大家說明與分享，如何將「社會情緒學習」應用在生活、家庭及部隊之中。

節目重點：

- 1、 不是情緒困擾的人才需要「社會情緒學習」，而是每個人都需要；「社會情緒學習」引導我們逆向思考，在不好的情緒來臨前即可察覺，並且從認識自己的情緒、學習與情緒共處，進而與別人互動時，理解、尊重不同的人，展現出同理心和關懷。認識自己的情緒是一件簡單卻又不容易的事，在部隊團體生活與人接觸是必然的日常，當我們在自我覺察、自我管理時，無形中也是在覺察他人，並增進人際技巧及所做出承擔的決定。
- 2、 「社會情緒學習」屬於情緒教育的一種，包含了理解自己和他人的情緒、處理壓力、同理與社交能力等，同時也是學習社會及情緒技巧的整個過程，涵括了「自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧及承擔決定」等五項核心。在人際互動的過程中，就有許多學習的機會，例如辨識自我與他人的情緒來理解

自己、透由任務或工作中來學習與人的互動、經由正念的方式來提升自我覺察能力等。

給我們的啟示：

「快樂不是人類天生的能力，是需要經過一番耕耘！」社會情緒學習透由系統性的方式，從情緒管理、社交技巧到自我管理，讓我們學習、接受並改變自我，提升團隊合作與工作效能，有助各項任務的遂行，同時也能使我們的家庭更加和樂與幸福。

看莒光學英語

classified information	機密資訊
happiness	幸福
social and emotional learning	社會情緒學習
self-awareness	自我覺察
self-management	自我管理

27 日週四

民國 113 年 6 月第 4 週（ 28 日週五）「莒光園地」節目一覽表

29 日週六

時間	內容 型態	單元名稱	收視對象
14：10	報導	新聞翦影、認知小學堂	官、士、兵、員、 生、聘雇全體收視
14：25	專題	保防單元劇：明天留給我	
14：55	課間休息時間：穿軍服讚、小編出任 務、好想講英文、虎帳笙歌		
15：05	專題	心輔座談：預備幸福的能力	